



La scuola di tutti

...e di ciascuno



La riforma attraverso tre chiavi di lettura:

la personalizzazione e
la didattica nell'ottica
dell'autonomia



La riforma attraverso tre chiavi di lettura:

1.

La personalizzazione



La persona davanti a noi

La diversità, oltre l'handicap:

- **il disagio:** psicologico, cognitivo,
familiare, culturale, sociale
- **gli immigrati**
- **le eccellenze,** ma anche
- **tutti i bambini assolutamente normali...**

ognuno diverso dall'altro
che riempiono le nostre aule



La diversità è una ricchezza:

**Come
valorizzarla?**



I piani personalizzati:

- sono lo strumento per costruire...
una scuola uguale per tutti
- e, nello stesso tempo,

la scuola di ciascuno



Come si costruiscono:

- **il percorso comune alla classe**
- **un percorso opzionale** (da 2 a ore, dentro le 27):
 - attività/laboratori a classi aperte
 - lavoro in piccoli gruppi, dentro e fuori la classe
 - lavoro individualizzato: **se** e **quando** serve
 - interventi specialistici, quando occorrono
- **un percorso facoltativo** (3/6 ore aggiuntive):
 - attività didattiche/laboratori, a classi aperte



3 concetti chiave:

- le unità di apprendimento/situazioni formative/esperienze formative
 - **cioè, la didattica per progetti, per problemi, per moduli, ma sempre orientata alle competenze in uscita**
- la didattica laboratoriale
 - **per imparare facendo**
- i gruppi di apprendimento
 - **per valorizzare le diversità**



Le unità di apprendimento:

- traducono gli obiettivi specifici di apprendimento:
 - conoscenze e abilità
- in obiettivi formativi (cioè competenze/lifeskills):
 - esperienze
 - atteggiamenti
 - comportamenti



Cosa sono?

- **non sono** la vecchia unità didattica
- prevedono **percorsi modulari**
- segnano il passaggio
 - dalla programmazione dell'insegnamento
 - alla progettazione dell'apprendimento



Come si costruiscono?

- sono organizzate
attraverso le conoscenze
- ma sono orientate dalle competenze

l i f e s k i l l s

- Si fondano sull'idea di

una didattica laboratoriale



La riforma attraverso tre chiavi di lettura:

2.

La didattica



La didattica

è il cuore della riforma

**ed è fondata
sulle competenze
come sistema complesso di
conoscenze, abilità, comportamenti**



...in funzione delle competenze

che definiscono
il Profilo Formativo in Uscita



Una didattica rinnovata:

- utilizza le discipline come strumento e non come fine dell'insegnamento
- è centrata sulla progettazione dell'apprendimento
- è orientata all'acquisizione delle competenze del P.F.U.
- è supportata dalle nuove tecnologie



...per “imparare facendo”

- La.R.S.A., laboratori per il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti
- Laboratori espressivi
- Laboratori per l'inglese e l'informatica
- Laboratori per l'area della facoltatività
- Laboratori con valenza orientativo-professionale



UdA e didattica laboratoriale

Esempio di Unità di Apprendimento:

- 271 giorni alla libertà



La riforma attraverso tre chiavi di lettura:

3.

L'autonomia



L'autonomia:

**un approccio sistemico
per il cambiamento**



Approccio sistemico vuol dire:

definire

- **la mission:**

- uguaglianza di opportunità per tutti

e

- **la vision:**

- gestione unitaria delle attività per realizzare la scuola di ciascuno



L'uguaglianza di opportunità

per tutti

Garantire l'uguaglianza di opportunità è un compito del Dirigente che può intervenire su due leve:

la formazione e l'organizzazione



La gestione unitaria:

è la condizione che rende possibile...

- **una formazione speciale**
- **nella normale quotidianità**
per tutti !



La cornice organizzativa

- L'orario
- I gruppi di apprendimento
- I laboratori



L'orario

- Cfr. la tabella orario



I gruppi di apprendimento

“a classi aperte”

- hanno una chiave di lettura:
 - la flessibilità
- richiedono ed esercitano una precisa competenza:
 - scegliere in modo consapevole
- favoriscono l'orientamento
 - perché consentono una pluralità di esperienze
- producono responsabilità



I laboratori

- Cfr. l'elenco dei laboratori inseriti nel POF



C'è allora, per la Riforma,
un'altra chiave di lettura:

**dare vita ad
... una speciale normalità**

**Per costruire la scuola
di tutti e di ciascuno**



I protagonisti

del cambiamento



I soggetti

che concorrono alla realizzazione
di un piano personalizzato

- L'alunno e la famiglia
- Il docente tutor
- I docenti dei laboratori
- I docenti di: lingua, musica, motoria, religione....
- Il docente per le attività di sostegno



Il ruolo della famiglia

- E' la prima titolare dei processi educativi
- Va coinvolta nelle **scelte strategiche**
- Ha **diritto di intervenire** per segnalare incongruenze tra gli interventi
- Può **lasciare traccia** delle sue opinioni
- Deve essere "accolta", e sostenuta , nei momenti di difficoltà



Il tutor: compiti ...

- Coordina la didattica in funzione dei piani di studio personalizzati
- Cura i rapporti con la famiglia e il territorio
- Supporta le scelte degli alunni
- Si occupa dell'orientamento
- Tiene aggiornato il portfolio



... e competenze

Il tutor è una persona capace di:

- Accogliere ...la famiglia
- Ascoltare ...l'alunno
- Accompagnarlo ...nel suo percorso
- Aiutarlo quando ...è in difficoltà
- Aiutarlo ...a costruire il progetto di vita

Il ruolo del docente specializzato

- E' uno specialista dell'integrazione e ricopre un ruolo strategico:
 - cura le situazioni più complesse
 - sostiene i processi di integrazione
 - coordina le attività di recupero
- Utilizza competenze esperte



Lifeskills: le abilità per la vita

Le **abilità per la vita** sono le abilità individuali necessarie per garantire un **agire efficace** (cioè il successo sociale) entro il contesto socio-culturale di riferimento attraverso **l'adattamento, la modificazione e la selezione dell'ambiente** (= selezionare nuovi ambienti) in cui si opera.

Le definizioni cui si fa riferimento di seguito riguardano l'uso delle lifeskills e rimandano alla definizione di intelligenza.



5 aggregati di competenze

- Comunicative
- Matematiche
- Analisi e ragionamento in vista della soluzione dei problemi
- Interpersonali
- Uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione



4 livelli di funzioni rispetto:

- ai profili formativi e lavorativi e
- ai modelli teorici dell'intelligenza
 - **Abilità cristallizzate**
 - Sapere accumulato nell'apprendimento scolastico
 - **Abilità fluide**
 - Capacità di ragionamento sequenziale: induttivo, deduttivo, quantitativo
 - **Abilità pratiche**
 - Capacità di applicare, usare e implementare regole
 - **Abilità creative**
 - Capacità di far fronte a nuove situazioni



Il portfolio delle competenze

- È un modo di valutare completamente innovativo
- Per documentare senza giudicare

Finalmente !!.....



Cosa contiene ...

- **La documentazione del percorso formativo**
 - non solo scolastico
 - non solo cognitivo
- **La documentazione delle attività di orientamento**
 - attraverso i percorsi della formazione orientativa
- **La documentazione dello sviluppo personale**
 - attraverso la testimonianza dei docenti, dei genitori, di ...
- **La certificazione delle competenze acquisite**
 - ad opera dei docenti,e non solo



... e cosa promuove:

- **Il processo metacognitivo**
 - attraverso l'autovalutazione
- **Una nuova responsabilità della famiglia**
 - attraverso i processi di condivisione e di scelta
- **Il passaggio dalla classificazione alla documentazione**
 - curando la raccolta dei documenti più significativi



Link utili

caterinamanco@yahoo.it

www.espazia.it

www.scuolainretenet.it