

Istituto Comprensivo "eSpazia - Via XX Settembre"
19° Centro Territoriale Permanente
Monterotondo - Roma



CHI SIAMO

L'attuale Istituto Comprensivo "eSpazia - Via XX Settembre", nome assunto recentemente in luogo del semplice I.C. Via XX Settembre, è nato il 1° settembre 2000 dall'unione di quattro realtà:

- la sede centrale della scuola media Marconi
- il plesso di scuola materna con sede in via Gramsci, anch'esso proveniente dal 1 Circolo di Monterotondo
- il plesso della scuola elementare con sede in via Kennedy, staccato dal 1° Circolo di Monterotondo
- Il 19° Centro Territoriale Permanente, istituito presso la scuola Marconi nel luglio 1999

Della precedente Scuola Marconi l'attuale Istituto Comprensivo ha mantenuto la Presidenza e il Dirigente.

Dal 2000 ad oggi l'Istituto ha lavorato in modo unitario attraverso progetti didattici e formativi per cui oggi i principi, le finalità e i valori espressi dal nostro Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) sono condivisi da tutti.

CHI SIAMO

I NOSTRI VALORI

COSA FACCIAMO

COME LAVORIAMO ▾

I NOSTRI VALORI

“Il nostro Istituto è una organizzazione centrata sulle persone ed è per questo che tutti i momenti della vita scolastica si fondano e sono intessuti di una trama di valori espliciti e impliciti che danno senso all'agire di ogni giorno.

Il primo valore, patrimonio comune e fondamento delle molteplici attività che la scuola propone, ha sede nella volontà di “promuovere il successo formativo” per tutti gli studenti, grandi o piccoli che siano. Lo traduciamo nello slogan: **“UNA SCUOLA PER CRESCERE”**

Il secondo valore riguarda l'organizzazione delle persone e si fonda sul “modello organizzativo delle 4C©” di Federico Butera. Siamo **“UNA SCUOLA BEN ORGANIZZATA”**.

Il terzo valore esprime il desiderio di “incidere sulla cultura del sistema sociale nel quale operiamo”. Ci consideriamo **“UNA SCUOLA APERTA AL TERRITORIO”**.

UNA SCUOLA PER CRESCERE

“Promuovere il successo formativo per tutti gli alunni” significa tre cose :

1. la scuola si impegna affinché tutti gli studenti raggiungano elevati livelli di istruzione e formazione e siano in possesso di un bagaglio completo di conoscenze e di competenze, anche attraverso l'uso sistematico delle nuove tecnologie, l'apprendimento di due lingue comunitarie e la realizzazione di attività laboratoriali;
2. la scuola si impegna ad educare i ragazzi a saper costruire un proprio progetto di vita e operare le proprie scelte valorizzando con libertà e responsabilità inclinazioni, desideri e aspirazioni profonde;
1. la scuola si impegna a promuovere nei ragazzi il desiderio di miglioramento e di rinnovamento continui, che li portino a percepire come bisogno essenziale l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

UNA SCUOLA BEN ORGANIZZATA

“Utilizzare il modello delle 4C[®]” significa costruire e sostenere modelli organizzativi interni all'Istituto che favoriscano il coinvolgimento di tutti nelle attività della scuola, impegnata a costruire una vera comunità professionale e orientata a risultati di eccellenza.

Il Dirigente, gli insegnanti, la segreteria e il personale ausiliario lavorano organizzati per funzioni, incarichi e compiti, secondo il modello della Rete organizzativa governata (cfr. F. Butera, *Il Castello e la rete*, Milano 1990). La condivisione generalizzata delle finalità, degli obiettivi e delle conoscenze permette così il buon funzionamento dell'intero sistema per la parte amministrativa e per la parte didattica.

Tutto il personale è coinvolto in un processo di “formazione continua” per accrescere le proprie competenze. Il corpo docente, in particolare, è caratterizzato da un'elevata professionalità e si aggiorna continuamente sia sulle conoscenze relative alle discipline sia rispetto alla didattica, centrata sulla progettazione dell'apprendimento.

Particolarmente significativa è la figura del docente tutor, introdotta nella nostra scuola sin dal 1998 e presente in tutte le classi e le sezioni, dalla scuola dell'infanzia alla terza media. Il tutor, nel rappresentare il sicuro punto di riferimento per l'alunno, svolge un indispensabile ruolo di mediazione tra tutti i docenti della classe, oltre che verso la famiglia e il territorio, configurandosi quale interfaccia prezioso tra la dimensione istituzionale e quella relazionale che nella scuola convivono abitualmente.

UNA SCUOLA APERTA AL TERRITORIO

“Incidere sulla cultura del sistema sociale nel quale operiamo” vuol dire per noi proporre i nostri valori alla comunità esterna ed essere nel contempo aperti ad ascoltare ed accogliere i bisogni, le richieste e le esperienze provenienti dal territorio. Da molti anni sono attive collaborazioni con gli Enti locali, le Cooperative, le Associazioni e altre Agenzie Formative territoriali, oltre che con Università e Istituti di Ricerca.

La scuola, d'altra parte, oltre ad organizzare attività formative destinate a tutte le fasce di età, attraverso il Cantiere della Musica e il Cantiere del Teatro promuove eventi culturali aperti al territorio.

UNA SCUOLA "CON" e "PER" LE FAMIGLIE.

Essere aperti al territorio significa anche conoscere meglio gli interessi, i problemi e le aspirazioni dei ragazzi che vivono a Monterotondo per aiutarli nel loro cammino di crescita culturale e civile. Il dialogo costante e un continuo rapporto di scambio con i genitori ci aiuta ad aprire una finestra su temi e problemi del quotidiano rapporto con i nostri figli.

Molti sono, a tal fine, i momenti e le occasioni di incontro che la scuola organizza per le famiglie. Tra questi vogliamo ricordare:

- un incontro di prima conoscenza al momento dell'iscrizione
- l'offerta di consulenza con lo psicologo (Progetto Eurialo)
- i colloqui settimanali con i tutor
- le assemblee di classe
- gli incontri periodici con i rappresentanti dei genitori
- due/tre incontri pomeridiani con tutti i docenti
- "Scuola Aperta", incontro annuale per l'Orientamento
- una festa di chiusura alla fine dell'anno scolastico

UNA SCUOLA INNOVATIVA

In un'epoca nella quale si rivelano indispensabili e sempre più frequenti le relazioni con altri Paesi (in particolare con quelli dell'Unione Europea), la conoscenza di due lingue comunitarie e la padronanza delle nuove tecnologie favoriscono l'ampliamento degli orizzonti culturali per un migliore inserimento nel mondo del lavoro.. La nostra scuola ha accolto da tempo le raccomandazioni dell'Unione Europea che sollecita in tutti i Paesi della Comunità l'apprendimento della lingua inglese come strumento di comunicazione a livello internazionale (cfr. Delhors, Libro Bianco '95, "Insegnare e apprendere nella società della conoscenza") e la diffusione delle nuove tecnologie come strumento indispensabile per la gestione della complessità orientandola all'innovazione (Conferenza di Lisbona, Marzo 2001). Molti sono, pertanto, gli elementi innovativi che caratterizzano la nostre attività.

1. L'Inglese

La nostra scuola propone già da molto tempo a tutti gli alunni l'apprendimento della lingua Inglese, che ora è stata introdotta anche nella scuola dell'infanzia, e una seconda lingua comunitaria (Francese, Tedesco o Spagnolo) nella scuola media. Per l'inglese, in particolare, il laboratorio multimediale consente di utilizzare tutti i materiali messi a disposizione dalla RAI attraverso il palinsesto del Divertinglese, e dal Ministero attraverso l'area "Il Paese dei balocchi" accessibile via Internet. La scuola propone inoltre:

- Corsi pomeridiani di potenziamento con insegnanti madrelingua
- Corsi di preparazione agli esami per la *certificazione internazionale*

2. Le Nuove Tecnologie

La nostra scuola partecipa al processo di innovazione tecnologica attraverso l'uso sistematico del computer e della multimedialità che, oltre a suscitare negli alunni particolare interesse, migliora l'attenzione e le capacità di apprendere regole e rende più efficace il metodo di studio, favorendo nuove modalità di accesso alle informazioni, di comunicazione a distanza e di organizzazione delle conoscenze.

Attraverso numerose attività che utilizzano le nuove tecnologie come strumento di accesso e di comunicazione, fin dalla scuola elementare (anzi fin dalla scuola dell'infanzia) gli alunni sono avviati ad un processo di alfabetizzazione, graduale e progressivo, poi sempre più consapevole e specializzato, fino a padroneggiare responsabilmente strumenti e tecniche.

3. Le competenze

Il terzo elemento innovativo è rappresentato dall'importanza che l'Istituto attribuisce ad un curriculum centrato sulle competenze intese come articolazione di *sapere, saper fare e saper essere* (ovvero conoscenze, abilità, atteggiamenti e comportamenti). Progressivamente acquisite attraverso le attività di progetto e laboratoriali, esse abitano l'alunno ad essere consapevole del proprio processo di apprendimento, costituendo l'insieme dei saperi essenziali che permettono il pieno esercizio del diritto di cittadinanza..

4. I laboratori e il Piano di Studio Personalizzato

Non è sempre facile motivare i ragazzi ad apprendere!
Per assicurare a ciascuno il successo formativo è necessario usare metodi e strumenti stimolanti e avvincenti, cercando di agganciare l'apprendimento al vissuto personale e agli interessi dei giovani. Questa è la funzione delle attività progettuali e di laboratorio che entrano a pieno titolo nel Piano di Studio Personalizzato e, come tali, vengono valutate ed inserite nel portfolio individuale (vedi pag. 8).

Le attività facoltative, quindi, sono da considerare un'occasione importante per valorizzare i propri talenti e completare la formazione anche quando il ragazzo è orientato a percorsi di studio lunghi ed impegnativi. Per facilitarne la frequenza, esse sono distribuite in tutti i pomeriggi e al sabato mattina. In base alle attitudini ed inclinazioni personali, ogni ragazzo può scegliere di frequentare, tra quelli elencati di seguito, fino a un massimo di 2 laboratori (pari a 3 ore) nella scuola elementare e 4 laboratori (pari a 6 ore) nella scuola media.



A. LABORATORI dell'AREA LINGUISTICA

1. **"Una bocca per parlare di meno, due orecchie per ascoltare di più"**
Laboratorio di educazione all'ascolto rivolto a tutti gli alunni di scuola dell'infanzia, elementare e media (distinti per classe)
2. **"Pensieri e parole"** Laboratorio di scrittura creativa per le classi quarte e quinte elementari
3. **"Letture, scritture e riscritture"** Laboratorio di lettura e scrittura letteraria per la scuola media
4. **"Alle radici della nostra lingua"** Laboratorio di Latino per la scuola media
5. **"Conversando in lingua"** Laboratorio di conversazione in lingua Inglese per la scuola media
6. **"Facciamo gli esami"** Preparazione agli esami per la certificazione internazionale delle lingue comunitarie. E' organizzato, in forma distinta, per le classi quarte e quinte elementari e per la scuola media.
7. **"SOS lingua"** Recupero delle abilità linguistiche per la scuola media

B. LABORATORI dell'AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA (solo scuola media)

1. **"Viaggio nel mondo delle scienze"** Laboratori di scienze e tecnologia
2. **"Eureka!"** Laboratorio per lo sviluppo delle capacità logico matematiche
3. **"Conta che ti passa..."** Laboratorio per il recupero delle abilità logico matematiche

C. LABORATORI INTERDISCIPLINARI (scuola media)

1. **"Scavando nel passato"** Laboratorio di archeologia e territorio
2. **"Colonna sonora"** Laboratorio di Musica e Poesia
3. **"Colori ... e non solo"** Laboratorio di Musica e immagini
4. **"Cinemando"** Laboratorio di cineforum aperto anche alle classi quinte elementari
5. **"Un sito per la scuola"** Laboratorio aperto anche alle classi quinte elementari finalizzato alla gestione del sito web della scuola





D. LABORATORI dell'AREA ESPRESSIVA

1. **"Prova d'orchestra"** Laboratorio per la creazione di un gruppo strumentale (violino, chitarra, pianoforte, tastiera e flauto) rivolto ad alunni delle classi quarte e quinte elementari e della scuola media che potranno lavorare insieme
2. **"Musica alternativa"** Laboratorio per un'orchestra di fiati rivolto ad alunni di prima, seconda e terza media che potranno lavorare insieme
3. **"Aggiungi un posto al coro"** Coro di voci bianche, per bambini e ragazzi dai 5 ai 13 anni (insieme)
4. **"Musica, movimento e..."** Laboratorio di espressione corporea per le classi prime, seconde e terze elementari (seconde e terze anche insieme)
5. **"Facciamo che io ero attore"** Laboratorio teatrale per alunni delle classi quarte e quinte elementari e della scuola media, distinti per ordine di scuola.
6. **"Le mani in pasta"** Laboratorio di manualità creativa per le classi prime; seconde e terze elementari (insieme); prima, seconda e terza media (insieme)
7. **"Emozioni"** Laboratorio di pittura per le classi quarte e quinte elementari e per la scuola media (distinte per ordine di scuola)
8. **"Uno, due, tre... Palla!"** Pallavolo e Minivolley; per le classi quinte elementari e prima media (insieme); seconda e terza media (insieme).

E. LABORATORI CON VALENZA ORIENTATIVO-PROFESSIONALE (in collaborazione con esperti qualificati, sono rivolti essenzialmente ad alunni della scuola media)

1. **"A tavola con lo chef"** Catering, in collaborazione con i docenti dell'Istituto Alberghiero paritario **"La Mezzaluna"**
2. **"Fili colorati"** Laboratorio di ricamo aperto anche alle classi quarte e quinte elementari, in collaborazione con la sig.ra **Maria _____**
3. **"A ciascuno il suo modello"** Laboratorio di sartoria in collaborazione con l'Atelier di Alta Moda **Camilo Bona**
4. **"Click, si scatta..."** Laboratorio di fotografia digitale in collaborazione con lo Studio Fotografico **Rossella La Ricca**
5. **"Perché non sia solo un coccio"** Laboratorio di pittura su porcellana aperto anche classi quarte e quinte elementari, in collaborazione con il Club "Arte della porcellana" della sig.ra **Fiorenza Di Girolamo**
6. **"Un robot per amico"** Laboratorio di elettronica in collaborazione con i docenti dell'I.S.S. **"Piazza della Resistenza"**

UNA SCUOLA CHE VALUTA: PER MIGLIORARE

Nel nostro Istituto sono abitualmente utilizzati due tipi di valutazione:

1. per gli alunni, la valutazione degli apprendimenti
2. per il sistema scolastico, la valutazione dei processi e dei prodotti

1. La valutazione per gli alunni

La valutazione accompagna tutto il percorso formativo degli alunni:

- all'inizio, per conoscere la situazione d'ingresso
- durante le attività, per monitorare l'andamento del lavoro e superare eventuali problemi
- alla fine, per accertare i risultati ottenuti e le competenze acquisite.

Nell'anno scolastico 2002/2003, in occasione della sperimentazione condotta con le prime classi della scuola primaria, è stato introdotto il portfolio, uno strumento molto innovativo che garantisce una valutazione completa e orientata allo sviluppo della persona.

Il portfolio è un contenitore nel quale il docente tutor, a partire dalle informazioni anagrafiche e generali e dal piano di studio personalizzato, raccoglie i materiali prodotti dall'alunno (prove di verifica, schede, elaborati, lavori di gruppo), con i relativi giudizi e commenti degli alunni stessi e degli insegnanti. Inoltre, a completamento dei giudizi di ogni singola disciplina, attraverso il rombo è stata introdotta la valutazione delle competenze, che concorrono alla definizione del giudizio globale.

2. La valutazione del sistema organizzativo

La valutazione del sistema organizzativo, attraverso un processo di riflessione che coinvolge docenti, non docenti, alunni e genitori, permette il miglioramento dei livelli di efficienza e di efficacia dell'attività didattica, gestionale e organizzativa. Rientra in questo ambito l'elaborazione dei questionari e delle interviste che periodicamente vengono proposti all'utenza.

Il nostro Istituto, infine, partecipa come Scuola pilota ad un Progetto di Valutazione Nazionale (INVALSI) che prevede anche per gli alunni la somministrazione di una serie di verifiche nelle discipline fondamentali: italiano, matematica e scienze.

UNA SCUOLA FLESSIBILE

La flessibilità organizzativa è l'elemento chiave che permette di progettare e realizzare un'offerta formativa a misura delle esigenze di tutti e di ciascuno.

1. L'orario

- nella scuola dell'infanzia l'orario è articolato in cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con diverse opzioni di frequenza
- nella scuola primaria è articolato in cinque giorni, dal lunedì al venerdì, per 27 ore obbligatorie (inclusi 2 pomeriggi) e fino a 3 ore facoltative (più le ore di mensa) da scegliere per gli altri due pomeriggi
- nella scuola secondaria di primo grado è articolato dal lunedì al venerdì per 27 ore obbligatorie (incluso 1 pomeriggio) e fino a 6 ore facoltative, da scegliere fra tre pomeriggi e/o il sabato mattina

2. La didattica a classi aperte

E' finalizzata alla realizzazione delle attività di laboratorio e centrata su gruppi di apprendimento diversi dal gruppo classe.

3. Il Piano di Studio Personalizzato

Un'ulteriore espressione della nostra flessibilità organizzativa e didattica è rappresentata dalle Unità di Apprendimento (UdA). Attraverso la realizzazione di progetti di diversa durata, esse sono centrate sulla progettazione dell'apprendimento e garantiscono l'acquisizione di conoscenze e competenze.

La metodologia didattica delle UdA è già da alcuni anni in vigore per le attività destinate agli adulti nel C.T.P., dove l'insegnamento modulare trova una collocazione quanto mai proficua..

Nella scuola elementare e media molte UdA coincidono con i laboratori e concorrono alla costruzione del Piano di Studio Personalizzato.

Scuola dell'infanzia

Scuola elementare

Scuola media

Centro Territoriale Permanente



Organizzazione della scuola dell'infanzia

La scuola, inserita nel Progetto Nazionale di Sperimentazione, accoglie nella scuola dell'infanzia anche i bambini che compiono 3 anni entro il 28 febbraio 2005, compatibilmente con la disponibilità di risorse strutturali e di personale.

Le attività didattiche (organizzate secondo l'orario descritto nella tabella sottostante) sono finalizzate al rafforzamento dell'identità personale, dell'autonomia e delle competenze. Dopo l'accoglienza, curata ogni mattina dai docenti di sezione, le attività sono proposte ai bambini, riuniti in gruppi di lavoro a sezioni aperte, attraverso specifiche unità di apprendimento.

Orario della scuola dell'infanzia

	orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Ingresso	07.30	accoglienza				
	08.30					
	10-12	Attività didattiche per gruppi				
Uscita	12.00					
	12-13.30	Pausa pranzo				
Uscita	13.30					
	14-16	Attività didattiche per gruppi			Attività didattiche per gruppi	
Uscita	16.30					

Nei gruppi i bambini svolgono i seguenti laboratori:

- Espressivo
- Linguistico
- Scientifico
- Psicomotorio
- Operativo
- Inglese, con attività differenziate per fasce d'età
- Musica e gioco, con la presenza di un esperto esterno
- Informatica, per i più grandi

I bambini più grandi sono preparati alla prima elementare attraverso specifiche attività di avvio alla lettura e alla scrittura, utilizzando anche le nuove tecnologie.

Per la realizzazione di tutte le attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) è previsto un contributo da parte delle famiglie:

- **20 euro da versare al momento dell'iscrizione**
- **10 euro mensili da ottobre a maggio.**

Scuola dell'infanzia

Scuola elementare

Scuola media

Centro Territoriale Permanente



Organizzazione della scuola primaria (elementare)

La scuola, inserita nel Progetto Nazionale di Sperimentazione, accoglie in prima elementare anche i bambini che compiono 6 anni entro il 28 febbraio 2005

Per tutte le classi della scuola elementare, il tempo scuola è così articolato:

- 27/29 ore obbligatorie: come risulta dalla tabella, in queste ore sono incluse le attività pomeridiane in due giorni la settimana;
- 3 ore facoltative che consentono di coprire gli altri due pomeriggi (tempo pieno): in queste ore gli alunni possono completare il Piano di Studio Personalizzato scegliendo, tra le attività proposte nei laboratori, quelle più vicine alla propria sensibilità o alle proprie esigenze;
- su richiesta dei genitori, adeguatamente motivata, anche il mercoledì pomeriggio può essere garantita l'attività fino alle 16,30.

Orario delle classi prime, seconde e terze

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,30 - 10,30	Frequenza obbligatoria				
10,30 - 10,50	Ricreazione				
10,50 - 13,30	Frequenza obbligatoria				
13,30 - 14,40	Pausa pranzo				
14,40 - 16,30	Frequenza obbligatoria	Attività Facoltative (tempo pieno).		Frequenza obbligatoria	Attività Facoltative (tempo pieno).

Orario delle classi quarte e quinte

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,30 - 10,30	Frequenza obbligatoria				
10,30 - 10,50	Ricreazione				
10,50 - 13,30	Frequenza obbligatoria				
13,30 - 14,40	Pausa pranzo				
14,40 - 16,30	Attività facoltative (tempo pieno)	Frequenza obbligatoria		Attività facoltative (tempo pieno)	Frequenza obbligatoria

Per la realizzazione di tutte le attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) è previsto un contributo da parte delle famiglie:

- 20 euro da versare al momento dell'iscrizione
- 10 euro mensili da ottobre a maggio.

Scuola dell'infanzia
Scuola elementare

Scuola media

Centro Territoriale Permanente

Organizzazione della scuola secondaria di primo grado (media)

Classi prime a.s. 2004-2005

Per le classi prime medie la Riforma prevede un tempo scuola così articolato:

- 27 ore obbligatorie: in queste ore sono incluse le attività del giovedì pomeriggio
- 6 ore facoltative: in queste ore gli alunni possono completare il Piano di Studio Personalizzato scegliendo, tra le attività proposte nei laboratori pomeridiani del lunedì, martedì e venerdì e/o in quelli del sabato mattina, quelle più vicine ai propri interessi o più funzionali alla prosecuzione degli studi.

Classi seconde e terze a.s. 2004-2005

Per le classi seconde e terze è da considerarsi invariato l'orario attualmente in vigore (33 ore settimanali). Queste classi pertanto:

- avranno una frequenza comune di 27 ore, incluse le attività del giovedì pomeriggio
- quanto alle rimanenti 6 ore (comunque obbligatorie), gli alunni potranno scegliere complessivamente 4 laboratori tra quelli proposti nei pomeriggi del lunedì, martedì e venerdì e/o quelli del sabato mattina.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 11.00	Frequenza obbligatoria	Frequenza obbligatoria	Frequenza obbligatoria	Frequenza obbligatoria	Frequenza obbligatoria	Attività facoltative
11.15 - 11.30	Ricreazione					
11.15- 12.45	Frequenza obbligatoria	Frequenza obbligatoria	Frequenza obbligatoria uscita alle 13.30	Frequenza obbligatoria	Frequenza obbligatoria	Attività facoltative
12.45 - 14.00	Pausa pranzo			Pausa pranzo		
14.00 - 15.30	Attività facoltative	Attività facoltative	Attività facoltativa 14.30-16.00	Frequenza obbligatoria	Attività facoltative	
15.30 - 17.00	Attività facoltative	Attività facoltative		Frequenza obbligatoria	Attività facoltative	

Per la realizzazione di tutte le attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) è previsto un contributo da parte delle famiglie:

- 20 euro da versare al momento dell'iscrizione
- 10 euro mensili da ottobre a maggio.

Scuola dell'infanzia
 Scuola elementare
 Scuola media

Centro Territoriale



19° CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE per l'istruzione e la formazione in età adulta

Istituito nel luglio del 1999, il 19° C.T.P. rientra nel *gruppo storico* dei 26 Centri Territoriali Permanenti sorti nel Lazio negli anni 1998-2000.

Il Centro Territoriale cura la collaborazione con gli Enti locali, le altre Istituzioni Scolastiche, le Associazioni, le Cooperative Sociali e le Agenzie Formative che operano nel territorio, per arricchire l'offerta formativa rivolta agli adulti e favorire l'integrazione sociale e culturale delle fasce svantaggiate o in condizioni di particolare criticità.

Come tutti i Centri Territoriali del Lazio, il 1° C.T.P. fa riferimento al CDE - Centro di Documentazione Educazione degli Adulti - insediato presso la Scuola Media "D. Manin" di Roma, in Piazza dell'Esquilino.

L'offerta del nostro Centro è flessibile e funzionale. Il 19° C.T.P. si è infatti caratterizzato nel tempo come luogo di lettura dei bisogni formativi, oltre che di accoglienza, di sostegno, di ascolto e di orientamento.

I cittadini di tutte le età che vogliono rientrare in formazione possono trovarvi un contesto di crescita culturale e civile, per esercitare il diritto all'autorealizzazione e all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Il 19° C.T.P. in media ogni anno :

- ◆ **accoglie ed orienta intorno alle 1000 persone**
- ◆ **soddisfa le richieste di almeno 800 persone fisiche** (che in realtà corrispondono a **non meno di 1300/1500 presenze**, poiché ciascuna persona fruisce molto spesso di più *servizi*)

Attualmente il 19° C.T.P. svolge tutte le attività nella sua sede naturale, ossia nei locali dell'Istituto Comprensivo "Via XX Settembre", rappresentando per Monterotondo una presenza vigile, significativa e qualificata in grado di offrire:

- **Moduli di varie discipline per il conseguimento della Licenza Media**
- **Corsi di Informatica di I, II, III livello** e preparazione agli esami per il conseguimento della **Patente Europea - ECDL**
- **Corsi di Lingua Inglese** di preparazione alla certificazione britannica **KET** e **PET**
- **Corsi di Italiano L2** (per stranieri).

Le pagine di questa brochure rappresentano una sintesi della versione integrale del Piano dell'Offerta Formativa dell' I. C. "Via XX Settembre".
Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) è la carta di identità di una scuola e contiene le scelte educative, didattiche e organizzative adottate per svolgere al meglio la propria funzione istituzionale.

I.C. "eSpazia - Via XX Settembre"
19° C.T.P
Via XX Settembre, 42 - 00015 Monterotondo
tel. 06900921 - fax 0690092322
www.espazia.it

© Istituto Comprensivo "Via XX Settembre" 19° C.T.P - Monterotondo RM

La presente brochure è stata realizzata con il contributo di tutto il personale della scuola e, in particolare, dei docenti che compongono lo Staff della Presidenza, coordinati dal Dirigente Scolastico, prof.ssa Caterina Manco.